

# Jaarplan

Kees Valkensteinschool

2020-2021



## Inhoudsopgave

1. Inleiding	blz. 3
2. Organisatie	blz. 4
3. Personeel	blz. 6
4. Onderwijs	
- Socialisatie	blz. 7
- Personificatie	blz. 8
- Kwalificatie	blz. 10

## Inleiding

In dit document blikt het team van de Kees Valkensteinschool terug én vooruit. In diverse settingen werden de plannen zoals deze geformuleerd stonden in het jaarplan 2019-2020 geëvalueerd. Aan de hand daarvan werden plannen gemaakt voor het komende schooljaar. Leidend daarbij is het schoolplan, dat in de zomer van 2019 gemaakt werd voor de periode 2019-2023.

In ons schoolplan werden vier grote thema's uitgewerkt, namelijk: onderwijs, personeel, organisatie en kwaliteit. In dit jaarplan vindt u deze hoofdthema's ook terug, hoewel in andere volgorde. In de volgende hoofdstukken worden plannen op de volgende manier uitgewerkt:

- De organisatie en personeel: *hoe* gaan we het doen?
- Onderwijs: *wat* gaan we doen?

In het hoofdstuk 'onderwijs' hebben we onze plannen geordend in de thema's socialisatie, subjectificatie en kwalificatie (Biesta, 2015). Voornemens die we in het schoolplan hebben ondergebracht onder het thema kwaliteit, hebben we in dit jaarplan ondergebracht onder de drie eerdergenoemde deelthema's.

Eerder werden op bestuursniveau diverse ijkpunten omschreven. In de verschillende hoofdstukken treft u verwijzingen naar deze ijkpunten. Zo hopen we een en ander logisch aan elkaar te verbinden.

Graag maken we ook de link thema's in het SPO Koersplan. In het hoofdstuk personeel komt koersplanthema 'vakmanschap' terug. In het hoofdstuk organisatie komen de koersplanthema's 'anders organiseren' en 'partnerschap' terug.

We zijn dankbaar voor alle input die we het afgelopen jaar hebben gekregen en kijken uit naar het nieuwe schooljaar.

Team Kees Valkensteinschool,  
Vleuten

## Organisatie: hoe?

Ijkpunt 5 en 6

---

### Situatie/ evaluatie juni 2020

#### **Team – cultuur**

Het afgelopen jaar werkten er naast de conciërge, administratief medewerker, ICT vrijwilliger, vooral leerkrachten, waarvan een aantal in een senior rol, en twee leraarondersteuners. Er werd gewerkt in de bouw en geëxperimenteerd met 'mini-bouw'. Daarnaast waren er zogenoemde kwaliteitsgroepen met een bepaalde opdracht, veelal met daarin een specialist (veelal senior leerkrachten). Deze richten zich op sociaal-emotioneel, rekenen, spelling en kunst & cultuur. Verschillende collega's hadden ambulante tijd om zich op een bepaald specialisme te richten. Teambijeenkomsten hadden een uiteenlopend karakter. Per januari is de nieuwe directeur gestart en hij werd ook onderdeel van het wekelijks MT en maandelijks met IB.

Uit de ingevulde ARBO-meter blijkt dat er ruimte is om feedback op de werkvloer te verstevigen én dat het werkoverleg effectiever zou kunnen. Er lijkt behoefte aan grip (transparante communicatie) op wat er in de school gebeurt en het hervinden van de lijn én ruimte voor eigenaarschap. Er is dit jaar gewerkt met verschillende collega's uit de flexpool en 3 stagiaires van de Pabo, waarvan 2 afstudeerstages. Verschillende collega's namen deel aan netwerken (bijvoorbeeld binnen het bestuur).



#### **Ouders, externen en de buurt**

De formele nieuwsbrief werd vervangen door de flexibele app 'Social Schools'. We organiseerden enkele inloop-momenten voor ouders, waaronder ook een informatieavond in het voorjaar. Er is een medezeggenschapsraad, een ouderraad (die zich vooral ook richt op het innen van de ouderbijdrage) en er zijn groepsouders. De ouderbetrokkenheid loopt per thema uiteen. Oudercontact was er vooral tijdens individuele gesprekken en in de Coronaperiode was dit contact veelal digitaal. Na deze periode vroegen we ouders om ons aanbod te evalueren. De reacties waren veelal positief. De communicatiewijzer werd geactualiseerd.

Er waren verschillende externen betrokken bij de school. Te denken valt aan buurtteam, orthopedagoog, maar ook aan experts op het gebied van kunst en cultuur (Utrecht Natuurlijk). In het gebouw repeteert wekelijks een koortje en ons plein werd gebruikt door NL Dance. Er was contact met de VVE/ overburen, ook rondom de renovatie.

Halverwege dit schooljaar vertrokken de collega's en kinderen van OBS Haarzicht uit ons gebouw. Daarmee ontstond er duidelijkheid over de samenwerking tussen de scholen. De hoeveelheid inschrijvingen voor de Kees Valkensteinschool was dit jaar beperkt. Mogelijk hing dit samen met het vertrek van OBS Haarzicht. Aan het eind van het schooljaar is de fysieke renovatie van de Kees Valkensteinschool gestart.

### Doelen:

- werkwijze in de praktijk verbinden aan getekend organogram
- aanscherpen werkwijze (ambulante) specialisten/ input weeknieuws/Kees Bulletin 2.0
- werkoverleg effectiever organiseren (reflectie en feedback daar een plek)
- evaluatie teamopbouw, toewerken naar formatie 2.0
- verstevigen/ophalen echte input (tijdelijke) collega's
- evalueren deelname aan netwerken SPO
- vergroten en verstevigen ouderbetrokkenheid/ educatief partnerschap
- samenwerking externen en buurt verstevigen en regie nemen
- mogelijkheden verhuur pand verkennen
- herpositioneren KVS in de buurt
- eindigen met twee kleutergroepen van redelijk formaat én zicht op behouden daarvan

### Plan schooljaar 2020-2021

We gaan het systeem verder 'flippen'. Volgend jaar werken de groepen 1/2, 3 en 6/7 met elkaar samen in een mini-bouw. De groepen 1 t/m 3 en de groepen 4 t/m 8 vormen samen een bouw en hebben elk een bouwcoördinator (0,4 fte). Er staan in de jaarkalender (deels optionele) momenten gepland voor overleg. De (mini)-bouwen hebben elk een ontwikkelopdracht voor dit jaar. Volgend jaar werken we opnieuw met een schoolopleider (in opleiding, 0,5 fte). Zij heeft naast haar opdracht voor in de groepen én haar begeleiding van stagiaires en startende leerkrachten ook de opdracht om de kwaliteitscyclus te verstevigen en het leren in de school op gang te houden (o.a. juist ook door inzet van die stagiaires, samenwerking binnen het bestuur). De interne begeleiders (0,8 fte) ondersteunen bij het bewaken van de cognitieve ontwikkeling van kinderen én bewaken de pedagogische begeleiding in de school (en evalueren hoe externen daaraan een bijdrage kunnen leveren). Daarnaast werken we met een taalspecialist (0,04 fte), een ICT-specialist (niet ambulante, naast onze vrijwilliger), een rekenspecialist (0,1 fte) en een intern cultuur coördinator (0,1 fte). Zij hebben elk een ontwikkelopdracht en vragen mensen (ook: externen) om mee te werken in een kwaliteit- of werkgroep, eventueel op flexibele basis. Er is wekelijks MT, specialisten sluiten aan naar behoefte of bij periodiek specialistenoverleg. Alle eerdergenoemde collega's zijn senior leerkrachten. Zij organiseren zelf hun eigen feedback, die leidt tot input voor hun eigen ontwikkelplan. Zij leveren input voor een weekbericht/ Kees Bulletin 2.0. Zo stuurt iedereen mee! We laten ons volgen terwijl we dit proces doorlopen. In februari én juni kijken we terug op onze ontwikkeling en worden aanscherpingen gepland (relatie scholingsplan 2021-2022). Inspiratie: 'Leiding geven aan lerende school'.

We blijven werken met een kleine ouderraad, klassenouders en een MR. Deze betrokken ouders activeren om, bijvoorbeeld rondom evenementen, andere ouders te activeren. Zelf maken we gebruik van oproepen via Social Schools. We houden vast aan de afspraken in de communicatiewijzer (die we aanscherpen/ evalueren), bijvoorbeeld ook als het gaat om organisatie van inloopmomenten in de groep, klankbordgroepen en oudergesprekken.

We hopen 'de Kees' te positioneren als een plek waar spelen mag, waar ruimte is voor creativiteit en waar we op een fijne manier met elkaar en de wereld om ons heen omgaan. De ICC en de (samen te stellen) stuurgroep 'vreedzaam' ondersteunen het team, dat ontwikkelingen in de school op allerlei manieren naar buiten brengt.

## Personeel: hoe?

IJKpunt 7

---

### Situatie/ evaluatie juni 2020

In het afgelopen schooljaar zijn de kwaliteitskaarten met daarop afspraken over onderdelen van ons aanbod, geactualiseerd. De kijkwijzers pedagogisch handelen, didactisch handelen en klassenmanagement werden gebruikt tijdens observaties door (nieuwe) directie en schoolopleider. Er zijn (mede aan de hand daarvan) functioneringsgesprekken gevoerd met het team en deze cyclus loopt (weer). De schoolopleider ondersteunt bij de begeleiding van stagiaires en van startende leerkrachten. Er werd gesproken over intervisie (rondom begeleiding van kinderen) én collegiale consultatie. Daar is behoefte aan. Een professionele, constructieve, transparante, veilige cultuur, waarin we respect hebben voor elkaar en gelijkwaardig maar erkend ongelijk mogen zijn, dat is waar het team naar streeft! Er was dit jaar weinig verloop van leerkrachten. Hoewel er weinig sprake was van kortdurend verloop, zijn er dit jaar drie collega's langdurig uit de running geweest. Uit de ingevulde arbometer, onderdeel RI&E blijkt vooral tevredenheid m.b.t. de beleving van werk. Aandacht moet er zijn voor de organisatie van pauzes: de overgang naar het continuooster leidt bij verschillende collega's tot het gevoel van ontbreken van 'rust'.

### Doel:

Iedereen heeft zich en grip op zijn/haar eigen ontwikkeling.

### Plan schooljaar 2020-2021

Iedereen schrijft in het najaar een eigen ontwikkelplan en deelt, naar behoefte, de inhoud daarvan. Iedereen heeft de uitdaging om zijn/haar eigen feedback te organiseren. Er is ambulante tijd georganiseerd voor de intern begeleiders, schoolopleider, bouwcoördinator en rekenspecialist om (deels met kijkwijzer) in de groepen te komen kijken. In (mini)bouw en teamoverleg/ op studiedagen maken we ruimte voor intervisie, feedback, collegiale consultatie (hiertoe kunnen ambulante dagen in overleg ook voor worden ingezet). We maken gebruik van de netwerken/ mogelijkheden binnen ons bestuur en reflecteren daarop. Iedereen heeft een map waarin we onze eigen successen verzamelen (anderen kunnen daaraan bijdragen).



## Onderwijs: wat?

### Socialisatie

#### *Ijkpunt 4*

---

#### Situatie juni 2020

De afgelopen maanden heeft een kwaliteitsgroep zich gebogen over een gedragsprotocol. In de afgelopen jaren is gedoe geweest tussen kinderen, ouders en team en er was behoefte aan een omschrijving en aanpak van grensoverschrijdend gedrag. Ook is er nagedacht over hoe de methode 'leefstijl' vervangen zou worden. In diverse geledingen is hierover gesproken. Het team heeft op 24 juni besloten om (het traject in te gaan om) een vreedzame school te worden. Dat uiteraard ook in overleg met vertrouwenspersoon én anti-pest-coördinator. Hoewel dat dit school i.v.m. Corona niet verplicht was, is tóch de Monitor Sociale Veiligheid afgenomen bij de kinderen van de groepen (6,) 7 en 8. De score is iets lager dan in het vorige schooljaar (welbevinden 7,3; sociale en fysieke veiligheid 8,4 en 70% zegt (bijna) nooit aantasting van de fysieke of sociale veiligheid te ervaren). De combinatie met de uitslag op de Jeugdmonitor Utrecht (daarin gaven kinderen relatief vaker aan geplaagd te worden en/of zich gestrest te voelen – overigens door diverse factoren) onderstreept het besluit om Vreedzaam te worden. Hoewel het voornemen er was om in het voorjaar groepsobservaties te verrichten met de kijkwijzer pedagogisch handelen, kon dit door Corona geen doorgang vinden. In eerdere observaties werd de pedagogische sfeer in groepen wel meegenomen. De sociale beleving/ontwikkeling werd in het najaar ook op individueel niveau geobserveerd en in kaart gebracht m.b.v. Zien (in Parnassys).

Verschillende collega's hebben zich dit afgelopen schooljaar gericht op bedrijfshulpverlening. Er wordt voldaan aan de verplichtingen rondom BHV/ EHBO en er is een hoofd BHV. Als er excessen of ongelukken plaatsvinden, wordt de incidentregistratie ingevuld (en gedeeld met directie). Er zijn vanaf januari geen incidenten gemeld die leiden tot doelen in het jaarplan.

#### Doelen:

Het team kent de principes van de Vreedzame School. In alle groepen worden consequent lessen gegeven vanuit de Vreedzame School.

De diverse manieren waarop de (sociale) veiligheid wordt gevolgd komen samen in een veiligheidsplan voor de Kees Valkensteinschool.

#### Plan schooljaar 2020-2021

We organiseren tussen januari en juli 2021 drie teammomenten. We worden geschoold in de principes van vreedzaam (door Dennis de Vries, Vreedzame Wijk). Iedereen voert de lessen uit zoals deze worden toegelicht en zijn uitgewerkt. Hierop reflecteert het team, juist ook met kinderen. We organiseren een informatieavond zodat ook de ouders kunnen worden geïnformeerd. Eventuele projecten brengen we ook de (Vreedzame) wijk in.



Het hoofd BHV, de contactpersoon en de intern begeleiders werken samen het (sociale) veiligheidsplan uit. We voeren de monitor sociale vaardigheid, ZIEN, RI&E/ARBO, observaties pedagogisch handelen, incidentregistratie en brandoefeningen niet alleen uit of in, maar evalueren hier gericht op en brengen deze met elkaar in verband.

### Situatie juni 2020

De afgelopen jaren is er aandacht geweest voor kunst & cultuur. Er is een ICC, een subsidie én een plan voor vier jaar. Er zijn muziekinstrumenten in de school én er is een ruimte waar creatieve activiteiten gedaan kunnen worden. Er worden jaarlijks projecten georganiseerd rondom muziek (en presentaties gegeven, waaronder een musical voor groep 8). De diverse groepen gaan jaarlijks naar een voorstelling. Het jaarlijkse schoolproject (focus: film) kon dit jaar helaas geen doorgang vinden. Kees Valkenstein en creativiteit zijn aan elkaar verbonden.

### Doel:

Kunst- en cultuureducatie wordt versterkt in de school én meer zichtbaar voor binnen en buiten.

### Plan schooljaar 2020-2021

Tot de kerstvakantie zal de focus liggen bij muziek en zang. De ICC zorgt ervoor dat er voorstellingen en ander aanbod komen voor alle jaargroepen (o.a. een koortje dat optreedt als Sint op bezoek komt) en er is de optie voor een training Zing Zo/ inspiratiemomentjes voor het team. In de voorbereiding van thema's en evenementen (onderbouw: spel, bovenbouw: Da Vinci) wordt specifiek nagedacht over de integratie van zang- en muziekaanbod. De leerlijn muziek wordt specifiek in de bouw besproken. In de tweede helft van het jaar continueren we dit aanbod. Daar voegen we echter beeldende onderdelen aan toe. De ICC maakt een plan voor de inzet van extern aanbod. De uitdaging om bij themavoorbereidingen kunst & cultuur specifiek een plek te geven blijft bestaan. In het voorjaar organiseren we opnieuw een (groots) schoolproject rondom film (eventueel m.o.v. een tijdelijke werkgroep). De presentatie van dit schoolproject brengen we ook naar buiten.





### Situatie juni 2020

Er is in school de afgelopen jaren veel gesproken over aansluiten bij het niveau van kinderen én manieren om hen inzicht te geven. In de groepen 7 en 8 wordt hier en daar groep-doorbroken gewerkt (o.a. pilot rekenen, nieuwsbegrip) en/of een enkel kind rekt in een andere groep mee om beter te kunnen aansluiten bij het niveau. Hier en daar worden kinderen adaptief getoetst. Met name in de bovenbouwgroepen is er aandacht voor bewust oefenen aan doelen. Diverse bovenbouwcollega's hebben laten zien zicht te hebben op het niveau van kinderen (NRO rapport, Vensters doorstroom): na drie jaar VO zitten ze veelal op het niveau van het advies. Het aanleren van zelfstandigheid en zelfs zelfsturing wordt in verschillende groepen op verschillende manieren uitgewerkt. Er is in diverse settingen gesproken over executieve functies (o.a. door externe observant, zie ook nulmeting) en mindset. Enkele jaren geleden stond het aanbieden van 21st century skills hoog op de agenda.

Voor kinderen in de groepen 5/6 en 7/8 wordt wekelijks een zogenoemde 'plusklas' georganiseerd. In de onderbouwgroepen wordt gewerkt met een weektaak en aan uitgestelde aandacht. In de midden- en bovenbouwgroepen wordt de weektaak/ het zelfstandig werken op verschillende manieren ingevuld.

### Doelen:

We maken een start met het werken met portfolio's voor groep 1 en in het schooljaar 2021-2022 groep 2. Het rapport krijgt een 'kleine revisie'.

We maken meer adaptief gebruik van cito toetsen. De zorgstructuur/ werkwijze met Parnassys, leeruniek en formulieren groepsbespreking, individuele/ groepsanalyse en groepsplan scherpen we aan.

We omschrijven specifiek welke kinderen we op welke manier in de school kunnen begeleiden en scherpen ons SOP aan. Aan het eind van een arrangement wordt er op diverse niveaus en met diverse betrokkenen geëvalueerd. We krijgen nog meer zicht op onze eigen mogelijkheden.

We zetten doelgericht werken in de midden- en bovenbouw door. We werken groep-doorbroken in de groepen 1/2, 3 en 6/7 verder uit, daardoor kunnen we beter aansluiten bij het niveau van kinderen (ook: Nieuwsbegrip i.s.m. groep 8).

Specifiek voor enkele kinderen in groep 8 werken we aan het thema mindset terwijl we ook een boost geven aan hun basisvaardigheden.



We werken een plus- en klusklas uit voor kinderen die in de groep te weinig of te weinig diverse uitdaging ervaren. Executieve functies leren terwijl je doet en onderneemt, daar gaat het om, én om de transfer naar de groep en de rest van de week. We richten de plusklas op de groepen 5 t/m 8 en de klusklas op de groepen 5 t/m 7).

We maken een plan voor het gericht werken aan executieve functies.

In alle groepen wordt op momenten zelfstandig gewerkt en met een (digitale) weektaak. Vanaf groep 3 doen we dit in Teams. We werken daartoe ook een leerlijn ICT uit.

### *Plan schooljaar 2020-2021*

We verdelen de taken. De intern begeleiders maken een plan m.b.t. adaptiever toetsen (o.a. thema aangescherpte groepsbesprekingen en groepsplannen), rapport en portfolio (o.a. studiedag onderbouw). Zo wordt de zorgstructuur verstevigd. Samen met directie wordt het SOP aangescherpt. In de mini-bouw wordt het groep-doorbroken werken aan basisvaardigheden geagendeerd (groep 6/7: opdracht Jeroen). Karin werkt de pilot i.s.m. groep 8 uit. Berdien en Jeroen richten zich op de plus- en klusklas. Daphne (UU) maakt i.s.m. de schoolopleider een plan rondom executieve functies en de ICT-specialist doet na de zomervakantie een voorstel voor de digitale weektaak in Teams. Gedurende het schooljaar wordt de leerlijn ICT uitgewerkt. Over e.e.a. wordt in het wekelijkse Keesbulletin gecommuniceerd.

## Onderwijs : Wat? Kwalificatie

---

### Situatie juni 2020

In de afgelopen schooljaren is er gewerkt vanuit thema's (enkele collega's daarbij ondersteuning Tessel v.d. Linde) en zijn er ervaringen opgedaan met het gebruik van de methode Da Vinci.

In het afgelopen jaar zijn alle kwaliteitskaarten met daarop afspraken over het gebruik van methodes om basisvaardigheden te leren opnieuw bekeken. Deze lijken nu allemaal actueel. Met (bijna) alle leerkrachten zijn gesprekken gevoerd n.a.v. observaties van de didactische kwaliteit.

In februari maakte het team een analyse van de (cito)-opbrengsten en vertaalde deze naar aanscherping in beleid en acties op groepsniveau. De kleuterleerkrachten hebben zich verdiept in de materialen van Sprongen Vooruit. Hoewel we een periode op afstand hebben moeten werken en kinderen in zeer uiteenlopende mate hebben (kunnen) profiteren van ons aanbod op afstand, zijn we bij terugkomst weer methodetoetsen gaan afnemen en hebben we in de zomerperiode toch citotoetsen afgenomen. Bij de aanvang van het nieuwe schooljaar hebben we zo redelijk zicht op het niveau van kinderen.

De resultaten op de citotoetsen (niveau basisvaardigheden) waren logischerwijs wisselend. Alleen de kinderen die in februari beneden gemiddeld scoorden op gebied van technisch lezen hebben we opnieuw getoetst. De groei van deze kinderen was wisselend. De resultaten voor spelling zijn in diverse groepen bovengemiddeld. Twee groepen die op de medio-afname gemiddeld onvoldoende scoorden, zijn onevenredig gegroeid en scoren nu ook bijna op niveau. De resultaten voor begrijpend lezen zijn bovengemiddeld. Er is veel aandacht voor begrijpend lezen; er wordt in de groep niet alleen gewerkt met Lezen in Beeld (zie afspraken kwaliteitskaart), ook de methode Nieuwsbegrip wordt gebruikt. Dat heeft effect. We zien in groep 4 sterke relatie met het technisch leesniveau van de kinderen. Voor rekenen gold bij zowel de medio- als de eindafname in juni dat het beeld grillig is. Actie is nodig.

### Doelen:

Er is een lijn in het aanbod op de KVS: van spelend naar ontdekkend leren. Thematisch werken vanuit spel of de methode Da Vinci volgt elkaar op (ook: kwaliteitskaart!).

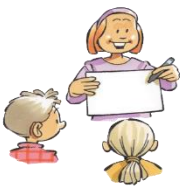
De effectieve leertijd tijdens lessen wordt vergroot en er worden kwalitatieve instructies gegeven op drie niveaus. Afspraken (o.a. gebruik van methodes) zoals vastgelegd op kwaliteitskaarten worden nageleefd. ICT wordt ingezet bij het oefenen van basisvaardigheden waar mogelijk.



### Plan schooljaar 2020-2021

De onderbouw richt zich op thematisch werken (vanuit spel). Bronnen: 'We moeten spelen!', 'vloeiend van groep 2 naar 3'. De thema's zoals deze bij de kleuters uitgewerkt worden, scherpener we verder aan. Specifieke aandacht is er voor de voorbereiding (doelen), rijke leeromgeving (gericht op allerlei vaardigheden!) én spelbegeleiding (en status grote/ kleine kring). De kleuters gebruiken materialen van Met Sprongen Vooruit en de klankkast ter ondersteuning.

In de groepen 3 (en 4) worden methodes gebruikt om basisvaardigheden aan te leren. Daarnaast is er ruimte voor werken vanuit thema's. De onderbouw maakt o.l.v. de bouwcoördinator een plan van aanpak, waarin expertise (intern begeleider, schoolopleider, directie, externen) wordt opgenomen. Doelen worden in bouwbijeenkomsten gesteld en ontwikkelingen besproken. Ook de bovenbouw richt zich op thematisch werken (dan a.d.h.v. Da Vinci). Ook hiertoe wordt een plan uitgewerkt (incl. begroting). De ICT-specialist dat faciliteiten kunnen worden ingezet en inspireert waar wenselijk.



Iedereen gebruikt bij de lesvoorbereiding de afspraken zoals deze op kwaliteitskaarten staan én de methodes. Met de bouwcoördinatoren worden afspraken gemaakt om (in elk geval twee keer per jaar) collegiale consultatie en meekijken te organiseren.

De schoolopleider ondersteunt om de leertijd effectiever te gebruiken (o.a. door instructie te geven op drie niveaus). Analyses van Opbrengsten op cito- en methodetoetsen én observaties (KIJK, ook op groepsniveau) leiden tot aanscherpingen in het aanbod. In februari én juni worden de opbrengsten door het team geanalyseerd (onder leiding van specialisten, ondersteuning IB).

N.a.v. observaties kunnen acties worden verwoord voor in ontwikkelplannen van individuele teamleden of bespreekpunten voor in de bouw/ het jaarplan 2021-2022.

De rekenspecialist checkt de afspraken op de kwaliteitskaart (Pluspunt), specifiek voor het onderdeel automatiseren (o.a. ook inzet rekentuin) en het analyseren/ opvolgen van toetsen. Hij zorgt ervoor dat rekenmateriaal beschikbaar is en inspireert. In de mini-bouw (groepen 1/2 Met Sprongen Vooruit, groepen 3 t/m 8 Pluspunt) worden periodiek momentjes georganiseerd om samen (een les of een periode) voor te bereiden. Met de specialist worden afspraken gemaakt rondom meekijken (ambulante tijd is geregeld), hieruit volgt mogelijk input voor een POP. De rekenspecialist onderzoekt (eventueel i.s.m. een – flexibele? – kwaliteitsgroep welke methode we aanschaffen voor het schooljaar 2021-2022. Daarna wordt het rekenbeleidsplan aangepast. Ook organiseert de rekenspecialist de jaarlijkse kangoeroe/rekendag. De IB-er organiseert extra ondersteuning voor enkele kinderen in groep 8.

De taalspecialist onderzoekt hoe we per schooljaar 2021-2022 helemaal kunnen overschakelen naar Nieuwsbegrip (zodat we Lezen in Beeld los kunnen laten). Ook werkt zij de afspraken over het gebruik van Estafette (en connect, ralfi en BOUW in relatie tot VLL) op zowel de kwaliteitskaart als in het taalbeleidsplan bij en deelt deze. Zij gaat tevens (eventueel m.o.v. een (flexibele?) werkgroep) aan de gang met taal- en specifiek leesmotivatie. Zo richten we een rijke(re) leesomgeving in met o.a. boekenhoek/ bibliotheek in én een zwerfboekenstation. Ook organiseren we de kinderboekenweek, voorleeswedstrijd, voorleesontbijt en een jaarlijkse Poëziedag. We blijven werken met Staal voor taal (in projecten waar mogelijk) en spelling (aandacht voor stellen!) en houden specifiek het spellingniveau van kinderen in groep 4 in de gaten.