

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

**Kees Valkensteinschool voor**

**Openbaar Basisonderwijs (08HP00)**

**2022-2023**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Kees Valkensteinschool voor Openbaar Basisonderwijs
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openb. Primair Onderw. Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Op de Kees Valkensteinschool richten we ons op de brede ontwikkeling van kinderen. We vinden het belangrijk dat kinderen onderdeel leren zijn van een gemeenschap en zijn een Vreedzame School. We richten ons op het aanleren van basisvaardigheden. Daarbij gaan we op zoek naar de betrokkenheid van kinderen door methodisch én thematisch onderwijs te combineren. Het team ontwerpt spelsituaties. Dit gaat in de onderbouw om thematisch rollenspel én om spelend leren. In de midden- en bovenbouw wordt, ook bij methodisch aanbod, gezocht naar actievere werkvormen (en spel op die manier). Daarnaast werken we m.b.v. de methode Da Vinci thema's uit. Ook vinden we het belangrijk dat kinderen zichzelf leren kennen. Er is veel ruimte voor creativiteit (talentontwikkeling).

### Onze visie op passend onderwijs

Ons uitgangspunt is dat álle kinderen zich veilig moeten voelen binnen de school en de groep, zodat er een prettige werksfeer wordt gerealiseerd. We zien er met elkaar op toe dat we (kinderen/teamleden/ouders) op een Vreedzame manier met elkaar en anderen omgaan.

Alle kinderen moeten de zorg kunnen krijgen die uit hun onderwijsbehoefte voortkomt. De school beoogt dat de kinderen zich optimaal en aantoonbaar ontwikkelen. De school draagt zorg voor een uitdagende leeromgeving. De kern van Passend Onderwijs is het uitbreiden van de kansen op de beste ontwikkeling voor ieder kind.

Ons onderwijs heeft als doel leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. We vinden het belangrijk dat kinderen communicatief vaardig worden (taal) én besteden tegelijkertijd dus veel aandacht aan het (mede-)opvoeden van de kinderen tot volwassen en respectvolle burgers.

We leren hoe we Passend Onderwijs vertalen naar de praktijk. Handelingsgericht werken biedt aanknopingspunten. Dit is een systematische manier van werken waarbij het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van ieder kind. Deze behoeften worden geformuleerd door aan te geven wat een kind nodig heeft om een bepaald doel te kunnen bereiken. De centrale vraag is: 'wat heeft de leerling in deze groep, met deze leerstof en deze leerkracht en deze ouders nodig?' Welke benadering, aanpak, ondersteuning, instructie etc. heeft de leerling/leerkracht nodig? We richten ons niet zozeer op "wat er mis is" met een kind, maar op wat het nodig heeft om bepaalde doelen (opbrengsten) te bereiken en welke aanpak een positief effect heeft.

De onderwijsbehoeften zijn het uitgangspunt voor het samenstellen van het onderwijsaanbod in de vorm van een groepsplan.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

De Kees Valkenstein is van oudsher een echte, openbare dorpschool die in de vorige eeuw twee locaties in het dorp had en vanaf 2003 in het gebouw “de Lei” (1996) volledig in de wijk de Tol gehuisvest is. In het pand zijn behalve de school ook woningen en kinderopvang gehuisvest. Op het moment van schrijven hebben we ca. 220 kinderen op school.

De meeste kinderen die onze school bezoeken wonen in de omgeving van de school: in Vleuten en de wijken er direct omheen. Er zijn ook een aantal kinderen die buiten de wijk wonen omdat zij gedurende hun schoolloopbaan zijn verhuisd. De populatie in de wijk is zeer gemêleerd, de schoolpopulatie kenmerkt zich dan ook door een grote diversiteit. Dit is een van de redenen waarom ouders voor onze school kiezen.

In de afgelopen jaren had onze school vrijwel geen formele gewichtenleerlingen (leerlingen met een onderwijsachterstand). Volgens de nieuwe CBS berekening heeft onze school, die onder hetzelfde brinnummer werkt als kindcentrum Haarzicht, elders in Vleuten, een schoolweging van 25,87 (en een spreiding van 7,06). Dat sluit aan bij de demografische ontwikkeling van Leidsche Rijn.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

De school heeft een functionele ondersteuningsstructuur. Wanneer een leerling buiten het groepsplan valt en/of zich niet meer conform zijn ontwikkelingsperspectief ontwikkelt, meldt de leerkracht dit bij de intern begeleider via de IB-consultatie. Een actiepunt kan zijn dat er een individueel handelingsplan (IHP) opgesteld wordt. Dat kan ook gebeuren n.a.v. een analyse van de (methode)toetsen. Het uiteindelijke doel van het IHP is altijd terugkeer naar het groepsplan. Mocht er een vervolgactie nodig zijn m.b.t. de zorg dan kunnen de kernpartners worden ingeschakeld. De school heeft een nauwe samenwerking met het buurtteam, samenwerkingsverband en andere kernpartners.

De school heeft een taal- en rekenspecialist, die daartoe opgeleid zijn én deelnemen aan diverse netwerken.

Onze school heeft een dyslexieprotocol, waarmee we leerlingen vroegtijdig signaleren en begeleiden en maken o.a. gebruik van een dyslexiepaspoort.

Binnen ons team hebben wij meerdere specialisten, die ingezet kunnen worden bij een specifieke hulpvraag. Zo hebben we ook een leerkracht die het team ondersteunt en coacht bij de begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen zodat er vooral in de groep het goede gedaan wordt (o.a. aandacht voor mindset). We hebben kennis van executieve functies en vertalen die kennis dit jaar naar aanpassingen in de groepen. Ook hebben we een actieve cultuurcoördinator in dienst.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

De grenzen voor onze school liggen daar waar wij handelingsverleggen zijn om de begeleiding te bieden die passend is bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Dat kan verschillen door beperkingen in mankracht, gebrek aan specialistische kennis én vaardigheden van leerkrachten. Het gebeurt, veelal daarmee samenhangend, dat de grenzen van de mogelijkheden van het kind zijn bereikt binnen onze school.

## **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

We willen meer adaptief gebruik maken van cito toetsen. De zorgstructuur/ werkwijze met Parnassys, leeruniek en formulieren groepsbespreking (overdracht), individuele/ groepsanalyse en groepsplan scherpen we aan.

Ontwikkeldoelen aanbod basisvaardigheden:

- Actualiseren en borgen van afspraken zoals we deze hebben vastgelegd in kwaliteitskaarten (specifiek ook m.b.t. technisch lezen, leesondersteuning m.b.t. methode BOUW/ Ralfi verankeren, nieuwe rekenmethode, aanbod VVE/woordenschat)
- Kwaliteit van het didactisch handelen team versterken
- Instructiekwaliteiten team verstevigen (op 3 niveaus) én groep-doorbroken organiseren waar nodig

Verder: opbouwen verdere expertise rondom meer- en hoogbegaafden, executieve functies, mindset.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden







#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Psycholoog			












Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Taal-/leesspecialist			
Traumaspécialist			
<b>Anders, namelijk</b>	<b>Op de school</b>	<b>Via het bestuur</b>	<b>Via het SWV of derden</b>
Schoolpsycholoog			

### Toelichting deskundigheid

In het team van de Kees Valkensteinschool zijn een aantal collega's die de afgelopen jaren specifieke expertise hebben opgebouwd. Zo werken we met een taal- en rekenspecialist. Ook zijn er collega's met know how over mindset, meer- en hoogbegaafden of de opleiding tot specialist jonge kind. Er is één intern begeleider (en drie collega's in opleiding).

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Observatieklas			
Schakelklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			

#### Toelichting voorzieningen

De school heeft van ouders her een plusklas, waar kinderen van een bepaalde leeftijdsgroep wekelijks aanbod krijgen. De school onderzoekt hoe we vaardigheden die we in deze groep aanbieden, kunnen meenemen naar het werken in de groep. Het gaat ons om de transfer. We gaan deze plusklas meer op projectbasis vormgeven. O.l.v. het lectoraat (HU) ontwikkelen we een werkwijze.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Traumasensitief aanbod			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

#### Toelichting onderwijsaanbod

Meerdere keren per jaar worden er groepsbesprekingen gevoerd. In deze besprekingen bekijken we in hoeverre het aanbod in de groep leidt tot ontwikkeling. Deze besprekingen zijn hét moment om dat aanbod scherp te stellen. Besproken wordt dan ook of er expertise vanuit de school of juist daarbuiten nodig is om de begeleiding van (een bepaald) kind(eren) te verstevigen.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methodie	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			

#### Toelichting methoden

Op het moment dat in de groepsbesprekingen blijkt dat extra ondersteuning *naast* het reguliere aanbod gewenst is, bekijken we hoe andere methodieken kunnen worden ingezet. Er zijn enkele methodieken in de school aanwezig. Het gebeurt ook met regelmaat dat we i.o.m. ouders externen (met methodieken) inzetten.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Behandelingsruimte

#### Anders, namelijk ...

.theaterzaal

.bibliotheek

.atelier

#### Toelichting fysieke ruimten

De ruimtes in het gebouw zijn ingericht als groepsruimtes. Daarnaast zijn er schoolbreed ruimtes ingericht als atelier, theaterzaal, bibliotheek (met groepsworkplekken). In de school zijn ook enkele kleinere ruimtes, ook te gebruiken om begeleiding anders te organiseren.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast

#### Toelichting protocollen

Er zijn in de afgelopen jaren verschillende protocollen en kwaliteitskaarten ontwikkeld. Op dit moment zijn deze documenten op een logische manier geordend en worden ze besproken en/of gedeeld met het team.

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pesten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (halfjaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ontwikkeld
De samenwerking met de consulent van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ontwikkeld

Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	In ontwikkeling
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld



## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

De leerkracht volgt de kinderen in hun ontwikkeling en resultaten. Als blijkt dat deze ontwikkeling stagneert of resultaten achterblijven, zal de leerkracht overleg hebben met ouders en de intern begeleider. Er worden plannen gemaakt, interventies en hulp worden geboden aan het kind. Mocht er daarna toch sprake zijn van een grotere zorgvraag zal de leerkracht, in samenwerking met de ouders en de intern begeleider, bekijken of er verder onderzoek met inzet van onze specialisten nodig is. Eventueel kan daarna externe hulp worden gezocht bij onze kernpartners. We werken volgens een vaste zorgroute waarin de stappen staan beschreven die er binnen de school gezet worden wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft en hoe ouders bij dit proces betrokken worden. Wij hebben deze route beschreven in het document 'Zorgroute'. De zorgroute van reguliere (niveau 1) tot intensieve (niveau 5) zorg voor een individueel kind kunt u vinden als bijlage bij dit document. De verschillende zorgniveaus worden hierin beschreven.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Intern begeleider

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

We werken vanuit de driehoek kind-ouder-leerkracht. De leerkracht is het voornaamste aanspreekpunt van kind én ouder. Op het moment dat extra meedenken gewenst is, neemt de leerkracht hierin het voortouw (i.o.m. de intern begeleider).

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

#### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Intern begeleider
- Leraar
- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- administratie

### **Toelichting op het aanmeldproces**

De aanmelding van een kind komt (via de gemeente) binnen bij directie. Vervolgens gaat, i.o.m. ouders, de intern begeleider op zoek naar relevante informatie over het kind (bijvoorbeeld oude school, voorschoolse voorziening). Daarna bekijken directie, intern begeleider én procesbegeleider (OB/MB/BB) of we het kind de begeleiding kunnen geven waar hij/zij om vraagt. Op het moment dat we het kind kunnen plaatsen, wordt er een koppeling gemaakt met een leerkracht. Dan is er ook een terugkoppeling naar ouders (en de administratie verwerkt de aanmelding). Zie aanmeldprotocol.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Regulier basisonderwijs (bao)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jongerenwerk
Consulent passend onderwijs van het SWV
Buurtteammedewerkers
Club- en buurthuis
Leerplichtambtenaar
Jeugdhulpverlening
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
GGZ / Jeugd-GGZ

Andere keten-/kernpartners
kinderopvang (Gro-Up)

### **Toelichting samenwerking**

In de afgelopen jaren heeft de school (en heeft de intern begeleider) gebouwd aan een netwerk van experts. Jaarlijks organiseren we een kernpartneroverleg. Op het moment dat er extra expertise of handelen nodig is, kunnen we dan snel schakelen.

## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.